

Verslag I'M BINCK Stadslab #7

PraktijkAcademie Binckhorst

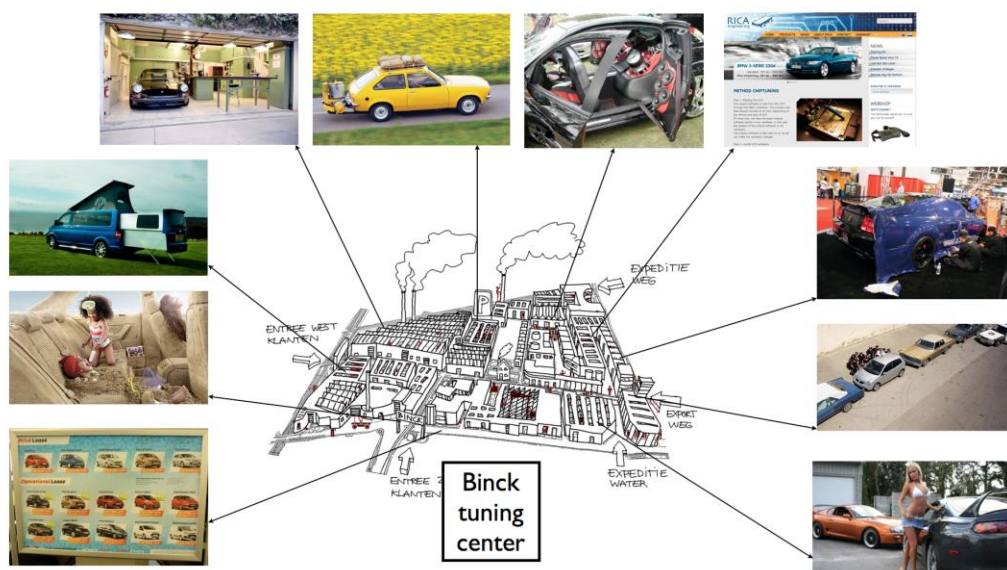
24 januari 2019, BinckBase Den Haag

Hoe kan het I'M BINCK-netwerk de thematiek rondom 'leren, werken en ondernemen' bundelen in één grote PraktijkAcademie Binckhorst (werktitel), die de bestaande en nieuwe economie in het hele gebied versterkt? Een PraktijkAcademie die verbindingen legt met toekomstig wonen en de nieuwe bewoners in het gebied? En die wordt geëxploiteerd met een meervoudige businesscase waarin I'M BINCK als non-profit InvesteringsMaatschappij Binckhorst met geïnteresseerde partners samen optrekt?

Tijdens sessie #7 van Stadslab I'M BINCK, InvesteringsMaatschappij Binckhorst, gingen zo'n 30 deelnemers (ondernemers, onderwijs, initiatiefnemers, experts) dieper in op deze vragen.

Conclusies I'M BINCK Stadslab #7

- Zie de Binckhorst als een groot bedrijfsverzamelgebouw, als een productief netwerk waar iedereen zich een leven lang kan ontwikkelen. En als een dynamisch netwerk van vragers en aanbieders, dat zich steeds verder ontwikkelt;
- Wees ervan bewust dat de **basis** voor een leer/ontwikkel/werkomgeving **al in het gebied aanwezig** is;
- **Breng de bestaande netwerken in kaart** om te tonen wat er al is, en vraag en aanbod gemakkelijk toegankelijk te maken;
- **Bouw voort op** reeds **bestaande ideeën** als de Stadsfabriek Binck;

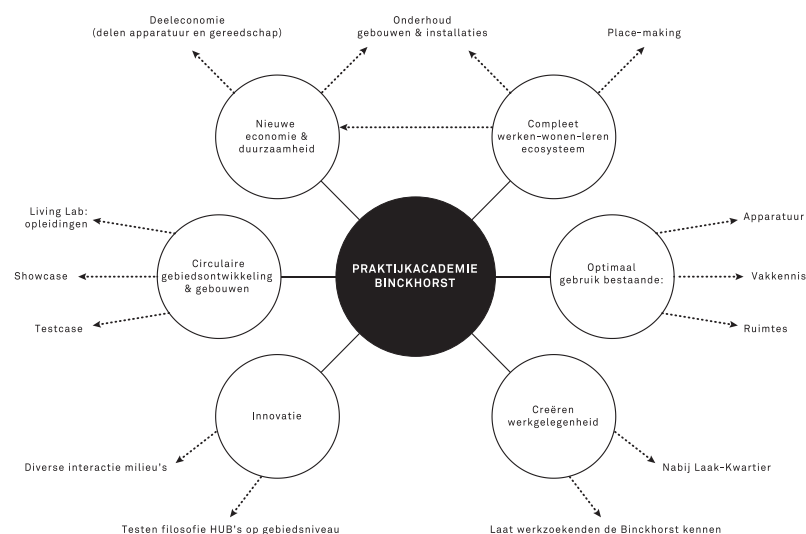


Stadsfabriek Binck, Tuning centre (Melle Smets, 2015, i.o.v. Mobiel Bureau OpTrek Binckhorst)

- **Begin klein, geef ontwikkelingen de tijd** om te groeien en **maak het concept sexy**. Valkuilen zijn een te beleidsmatige, grootschalige of zwaar opgetuigde aanpak (zoals bij een 'reguliere' Praktijkschool);
- Maak een **goede match tussen vraag en aanbod** rondom leren en werken, zowel fysiek als digitaal; zet **makelaars** in, zorg voor **fysieke** ontmoetingsplekken gekoppeld aan eten (eten verbindt) en **digitale** ontmoetingsplekken zoals een **Bincked-In**, **Binckstagram** en de **Binckhorst Broadcasting Cooperation BBC**;
- En leg ook slimme **koppelingen** tussen de **toekomstige vraag vanuit het gebied, met aanwezig of te ontwikkelen aanbod** van kennis en vaardigheden. Werk bijvoorbeeld een 'Dienstenfootprint Wonen' uit die inzicht geeft in de vraag naar (1) aanleg en onderhoud van energiezuinige woningen, (2) een klimaat adaptief beheer van openbare ruimte, (3) vormen van nieuwe mobiliteit en (4) servicediensten voor de duizenden nieuwe appartementen als glazen wassen, een huismeester, boodschappen- en bezorgdiensten etc.;
- **Start** vervolgens een **BinckhorstKlusdienst** als onderdeel van de PraktijkAcademie, die op deze vraag naar diensten kan inspringen;
- **Ontwikkel een Binck betalingsstelsel**, een basis voor betalen in geld, tijd of een dienst;
- Werk in de PraktijkAcademie met **eigen diploma's** voor bijvoorbeeld '**op tijd komen**', 'nauwkeurigheid' of 'enthousiasme'; kenmerken die voor ondernemers/werkgevers zeker zo belangrijk zijn als technische kennis;
- En **betrek jongeren** (en andere doelgroepen) bij de ideeënvorming en -uitwerking; wat vinden zij van het idee, wat willen zij bijdragen, leren, uitwerken?

Een belangrijke procesuitkomst is dat deelnemers gemakkelijk ideeën bedenken voor samenwerking, partnerschappen, organisatievormen en concreet programma voor de PraktijkAcademie.

Bouwstenen voor een meervoudige businesscase zijn moeilijker te benoemen. Zo zijn er vrijwel geen relevante prijzen voor inzet van kennis, machines, ruimtes of communicatiemiddelen benoemd, en aan ideeën over verrekening en verevening van inzet zijn de drie deelgroepen in deze sessie niet toegekomen.



1. Inleiding I'M BINCK Stadslab #7

Op 24 januari 2019 organiseerde I'M BINCK, onafhankelijk platform voor en met de Binckhorst, het I'M BINCK Stadslab #7 rondom het idee van een PraktijkAcademie Binckhorst (werktitel). Het idee ontstond als concept tijdens eerdere I'M BINCK Stadslabsessies. In de uitnodiging voor de 24ste is het omschreven als:

De Binckhorst als één groot netwerk voor leren, werken en ondernemerschap binnen de bestaande en nieuwe economie. Waar vraag en aanbod van onderwijs, werk, kennis en ervaring, mensen, gereedschappen, fysieke ruimtes én opdrachten samenkomen. Voortbouwend op bestaande samenwerkingsrelaties, op de ontwikkeling van het gebied en op de passie van vakmensen. Kortom, een stadswijk die werkt!

Een breed samengestelde groep deelnemers werd gevraagd het idee van de PraktijkAcademie Binckhorst uit te werken richting een prototype, en te voorzien van een onderliggende, meervoudige businesscase.

Als inspiratie gaven Victor de Vries van Repro van de Kamp en kunstenaar Melle Smets, twee korte inleidingen over eerdere, soortgelijke ideeën voor het gebied. Ook werd een kaart getoond waarop reeds aanwezige onderdelen voor het Binckhorst netwerk zijn getoond. Als ondersteuning voor de uitwerking van de meervoudige businesscase werd de maatschappelijke prijslijst uitgedeeld en werd deelnemers gevraagd te werken aan de hand van een voor het lab ontwikkeld schema.

Idee PraktijkAcademie enthousiast ontvangen

Het concept van de PraktijkAcademie roept enthousiaste reacties op bij de diverse aanwezigen uit de onderwijssector. "Straks hebben we veel wetenschappers maar geen uitdeukers, de Binckhorst heeft de kans om dat gat te sluiten." Volgens Victor de Vries van Repro van de Kamp kan hiermee een nieuwe vorm van kennisoverdracht en -productie neergezet worden. Jan-Maarten Luursema van de Nutshell BioHUB ziet de Binckhorst al als een gigantische makerspace. Anderen zien mogelijkheden voor 'complexe jongeren': jongeren met een afstand - of misschien wel voorsprong - op de arbeidsmarkt. De Binckhorst wordt een snoepwinkel voor onderzoekend en ontwerpend leren, denkt Harrie Ozinga van het Huygens Lab, dat scholen en bedrijven koppelt. Oud-schoolbestuurder Jaap Westbroek ziet kansen voor een kennisversnelling met een emanciperende werking: kinderen worden altijd gezien als de onderkant van het onderwijs, met een PraktijkAcademie kunnen ze een leidende rol krijgen. De PraktijkAcademie kan ook leiden tot innovatie rond oude en nieuwe ambachten.

Twee projectontwikkelaars die vooraf input hebben gegeven, adviseren het concept niet meteen te groot op te pakken. Wees alert dat het initiatief niet meteen als een 'reguliere' praktijkschool wordt opgezet: zo'n school opzetten betekent met veel partijen om tafel gaan, forse budgetten en veel tijd investeren in procedures etc. Beide ontwikkelaars adviseren te beginnen met kleinschalige experimenten, wat in lijn is met de uitkomsten uit eerdere Stadslabsessies en met de inzet van I'M BINCK op een eventuele vervolgstap na het Stadslab.

Binckhorst als werk- en leeromgeving niet nieuw

De PraktijkAcademie werd tijdens de vorige I'M BINCK Stadslabsessies bedacht als invulling voor de thematiek rondom wonen-leren-werken. Zie het gebied als een living lab en praktijkplek die diverse groepen een innovatieve werk- en leeromgeving biedt; jongeren, mensen met afstand tot de arbeidsmarkt maar ook 50-plussers. Dit idee om de Binckhorst te beschouwen als één groot netwerk van werken en leren, is al ouder en heeft inmiddels vele namen gehad, weet Victor de Vries: de Binck University, de Binck Academy, en nu de PraktijkAcademie Binckhorst.

"We hebben als ondernemers veel kennis, maar nog geen goede manier om die te delen", stelt hij in zijn inleiding. Daar moet vandaag verandering in komen, met deze Stadslab-sessie die het idee van de PraktijkAcademie een stap verder brengt. De tijd dringt: in plaats van leerlingen naar school te sturen, zouden scholen ze naar de Binckhorst moeten sturen. Het zou bedrijven als Repro van de

Kamp in staat stellen zowel het ambacht van hun 62-jarige boekbinder te bewaren, als leerlingen de nieuwste druktechnieken bij te brengen.

Herstel het netwerk

“Het werklandschap van de Binckhorst hing jarenlang onder andere aan de autoshowrooms en toeleverende bedrijvigheid”, constateert kunstenaar Melle Smets, “Toen die weggingen, implodeerde dit netwerk”. Om dat op te lossen, bedacht Melle in opdracht van Mobiel projectbureau OpTrek Binckhorst in 2015 de Binckhorst Stadsfabriek. Hij beschouwt het hele industriële apparaat van de Binckhorst daarbij als één geheel, een soort manuele en digitale assemblagelijijn waarin verschillende ondernemers samenwerken om producten te maken waarin ze individueel niet per se gespecialiseerd zijn.

Door zo intens samen te werken, ontstaan ook nieuwe ideeën en samenwerkingsverbanden, verwacht moderator Bram Heijkers van I'M BINCK, net als bij een snuffelstage: als je bijvoorbeeld ziet hoe een autospuitser ook een stoeltje van een meubelmaker in de lak kan zetten, bedenk je zelf ook nieuwe mogelijkheden.



Stadsfabriek Binck, Binck Repair (Melle Smets, 2015, i.o.v. Mobiel Bureau OpTrek Binckhorst)

Meervoudige doelen

De PraktijkAcademie brengt realisatie van meervoudige doelen voor werken en leren binnen bereik. Maar er kunnen ook koppelingen worden gelegd met het toekomstige wonen op de Binckhorst, en met sociale vraagstukken in omliggende wijken. Zo is voor nieuwbouw op de Binckhorst een hoge energieprestatienorm opgelegd, waardoor veel zuinige woningen met energiebesparende apparatuur worden gebouwd. Woningen en apparatuur moeten vervolgens worden onderhouden door goed geschoolde monteurs. Tegelijkertijd is er in het aanpalende Laakkwartier sprake van hoge jeugdwerkloosheid.

Voor zowel Binckse vastgoedbeheerders als sociale partners en onderwijs kan het interessant zijn om via de PraktijkAcademie jongeren uit Laak (of andere wijken) volgens de nieuwste technieken op te leiden voor onderhoudswerkzaamheden in de Binckse nieuwbouw. Zo worden meervoudige doelen bereikt rondom gebouwenonderhoud, scholing in nieuwe technieken en terugdringen van jeugdwerkloosheid.

Maatschappelijke prijslijst en meervoudige businesscase

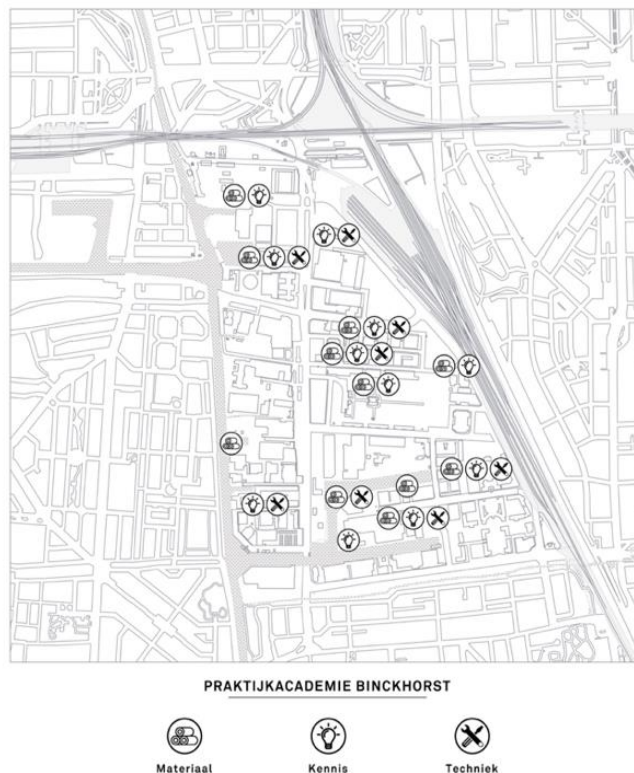
Bij het doorrekenen van de kosten en baten van dit soort meervoudige doelen, kan de [maatschappelijke prijslijst](#) helpen. Hierin zijn diverse kengetallen opgenomen die relevant kunnen zijn bij het berekenen van een meervoudige businesscase onder de PraktijkAcademie. Het is de bedoeling vanmiddag een flinke stap te zetten richting een werkbare meervoudige businesscase die alle partijen voordeel oplevert. Dit streven is een van de overall doelen van het I'M BINCK Stadslab.

Vanmiddag wordt de deelnemers gevraagd daarvoor bouwstenen aan te dragen. Denk daarbij aan vragen als: Wat kost een voortijdige schoolverlater bijvoorbeeld? Wat is de beste organisatievorm voor de academie? Wie krijgen te maken met welke kosten en baten? Wie zijn mogelijke partners? Welke prijzen kunnen worden gehanteerd voor huur van apparatuur of locaties?

Om hier enige structuur in aan te brengen is onderstaand schema als handreiking meegegeven:

Schema bouwstenen meervoudige businesscase PraktijkAcademie Binckhorst			
Prijzen	Partners	Vraag	Aanbod
-	-	-	-
-	-	-	-
Kosten/baten	Voor wie	Organisatievorm	Belemmering/oplossing
-	-	-	-
-	-	-	-
Hoe verevenen?	Belemmeringen	Oplossingen	Overig
-	-	-	-
-	-	-	-

Ook wordt de deelnemers gevraagd potentiële onderdelen van de PraktijkAcademie Binckhorst als plekken, apparatuur en mensen/kennis op onderstaande kaart te markeren. Dit biedt een ruimtelijk overzicht van mogelijkheden. De kaart is tijdens het Stadslab uitgedeeld:



1. Uitkomsten Stadslab #7

Na de inleidingen van Victor en Melle gaan drie deelgroepen in gesprek over bouwstenen of resources waarmee een werkbaar plan opgebouwd kan worden. Een overzicht van uitkomsten is hieronder opgenomen onder de kopjes a t/m f; 'Vraag', 'Aanbod', 'Breng vraag en aanbod samen', 'Rechtsvorm', 'Investerings en verevening in de PraktijkAcademie' en 'Overige aandachtspunten'. Hierin zijn ook diverse suggesties meegenomen uit de ingevulde schema's voor bouwstenen voor de meervoudige businesscase. Een overzicht met alle suggesties uit deze schema's is opgenomen als bijlage 2. Ook zijn foto's opgenomen van acht ideeën voor inhoudelijke invulling van de PraktijkAcademie. Uit een stemming over de meest aantrekkelijke ideeën, kwamen de 'Bincked-In' en een 'Leven lang leren' als 1e en 2e naar voren.

a) *Vraag*

Voorafgaand aan het Stadslab is al een aantal vragen van potentiële partners van de PraktijkAcademie geformuleerd (zie bijlage *Voor elk wat wils*). Deze vragen zijn geformuleerd op basis van gesprekken met partijen en opmerkingen uit eerdere Stadslabsessies. In dit Stadslab #7 worden de volgende aanvullende vragen meegegeven:

>> betrek mensen uit **Voorburg en Laak**. Onderwijs kan daar een grote rol in spelen, een markt met vacatures e.d. ook. Breng de Binckhorst naar hen toe en laat zien dat techniek niet vies is;

>> we kunnen **scholen** al aan ondernemers gaan **koppelen**, bijvoorbeeld het Veurs Lyceum dat zich oriënteert om een Technasium te worden. Ontwikkel met hen nieuwe onderwijsprogramma's voor het MBO;

>> **bedrijven zoeken aansluiting** met hun omgeving: dat geeft mogelijkheden voor praktijkopleidingen;

>> veel kennis gaat nu verloren, bijvoorbeeld van boekbinden, terwijl er tegelijkertijd **vluchtelingen** worden opgevangen die deze kennis hebben en aan bedrijven kunnen worden gekoppeld **om kennis te bewaren**. Denk als voorbeeld aan de Syrische klokkenmaker in de Herenstraat;

>> het aanbod is er, maar scholen weten dat niet: krijg jongeren naar het gebied, bijvoorbeeld door een speurtocht of een festival als Stukafest of Madness Ameland. Wat het plan ook wordt, het vergt een **goede PR**;

>> Leidschendam-Voorburg is wellicht het meest vergrijsde gebied van Nederland met veel opa's en oma's die de gebruikte (communicatie)technologie waar hun kleinkinderen mee bezig zijn, niet snappen. Door kennis hierover te delen, kunnen **generatiecontacten** tot stand komen.

b) *Aanbod*

>> introduceer een **meester-gezel systeem** en werk met **buddy's** die helpen bij de ontwikkeling van jongeren, mensen met afstand tot de arbeidsmarkt en geïnteresseerden die nieuwe vaardigheden willen leren. Op die manier ontstaat een aanbod voor een 'leven lang leren';

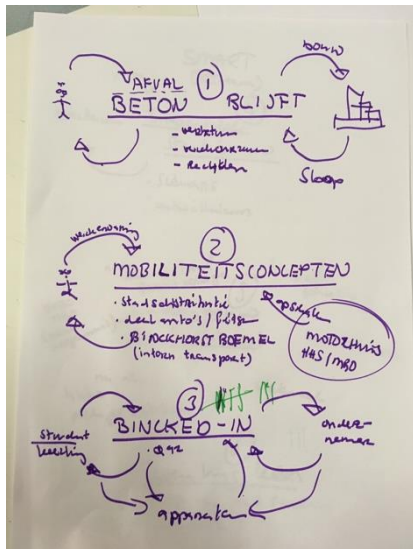
>> **begin met kleine initiatieven en aantallen**, die haalbaar zijn en ervaringen helpen opdoen. Werk dan met vormen als een Living lab;

>> maak **goede beheersconstructies voor gebruik van apparaten**, met aandacht voor de financiële kant (bijvoorbeeld via een leaseconstructie) en de verzekeringstechnische kant (wie is verantwoordelijk voor een kapot apparaat). Maak ook praktische afspraken over wie uitleg geeft en begeleiding verzorgd.

>> geef **diploma's voor** op tijd komen, werkplek netjes houden, vriendelijk opstaan voor anderen: profielen die normaal niet op reguliere diploma staan, maar voor werkgevers doorslaggevend kunnen

zijn. Dat geeft netwerkwaarden en zekerheden voor andere werkgevers, en een soort kwalitatieve check in de praktijkomgeving. Sociale vaardigheden zijn vaak het belangrijkste, kennis kan je leren;

>> **beton blijft**: de Binckhorst heeft reeds veel beton met haar betoncentrale, en in de toekomstige woningbouw wordt nog meer beton gebruikt. Dat biedt interessante kansen voor leren en werken op het gebied van recycling van deze grondstof in bouwprocessen. Buit deze kans op een goede manier uit!



>> mobiliteit: zorg voor een **netwerk voor stadsdistributie**, bijvoorbeeld met deelauto's en fietsen. Het Motorhuis en de Haagse Hogeschool zijn daar al mee bezig. Haal die activiteiten ook naar de Binckhorst;

>> denk aan **interactieve stedenbouw**. Siemens heeft bijvoorbeeld al ervaring met het laten meedenken van buurtkinderen met bouwplannen in hun toekomstige wijk;

>> **Leven lang leren**: dat geldt voor ouderen, jongeren en docenten. Zij kunnen in de PraktijkAcademie ook worden bij- en omgeschoold;

>> zet in op zogenaamde **21st century skills**: vaardigheden voor nieuwe beroepen als onderhoudsmonteur voor warmtepompen;

>> de initiatiefnemers (waaronder de twee trekkers van I'M BINCK) van de concepten **ReSourceCity** en **Mobi Lab** werken momenteel hun gezamenlijke plannen voor de Binckhorst uit. ReSourceCity, mede opgezet door de twee trekkers van I'M BINCK, vormt een productief netwerk, experimenteer- en belevingsplek voor de circulaire economie, Mobi Lab richt zich op leren, werken en experimenten met nieuwe vormen van mobiliteit. Wanneer deze plannen gerealiseerd worden, geven ze mede invulling aan belangrijke onderdelen van de PraktijkAcademie.

c) *Breng vraag en aanbod samen*

>> uitwisseling tussen leren, ontwikkelen en werken begint met het **in kaart brengen van vraag en aanbod**. Door de gevraagde diensten en aangeboden faciliteiten (werk, vakkennis, apparatuur) per gebouw of deelgebied in kaart te brengen en evt. te bundelen, kunnen aanbiedende partijen slim op de vraag inspringen;

>> organiseer vervolgens een **makelaar** die vraag naar en aanbod van werk, vakkennis en te gebruiken apparatuur bijeenbrengt. Dit kan een fysieke persoon zijn maar ook digitaal worden georganiseerd, bijvoorbeeld in de vorm van een app;

>> ontwikkel **Bincked-In**: een virtuele uitwisselplek. Daarin kan o.a. de kaart met onderdelen voor de PraktijkAcademie, zoals leerlingen, materialen en machines worden meegenomen. Deze uitwisselplek moet vooral ook leuk zijn;

>> koppel Bincked-In aan een **Bincked-In Live**: bijvoorbeeld op een plek als een mensa, gerund door studenten, waar een mix van mensen en bedrijven samenkomt in de pauze van hun werk. Of de supermarkt waar je alles kan halen, van boodschappen en contacten;

>> bedenk daarbij dat **eten verbindt**: maak een eetzaal of een eetkamer, en maak daarbij gebruik van het **lokaal aanwezige groen**: bijvoorbeeld tomaten van eigen dak;

>> op termijn kan er een **Binckhorst-kantine** van de PraktijkAcademie komen, waarbij de catering wordt verzorgd door ondernemers uit het Laakkwartier. Op die manier wordt er weer een brug geslagen tussen Laak en de Binckhorst;

>> tot die tijd is de **MacDonalds** misschien wel de beste plek voor ontmoeting van vraag en aanbod. Deze plek is bekend bij zowel de moeilijk bereikbare jongeren uit omliggende wijken als ondernemers uit de Binckhorst. Een (digitaal) prikbord bij de Mac met vraag naar en aanbod van werk, kennis en te gebruiken apparatuur kan diverse groepen bij elkaar brengen;

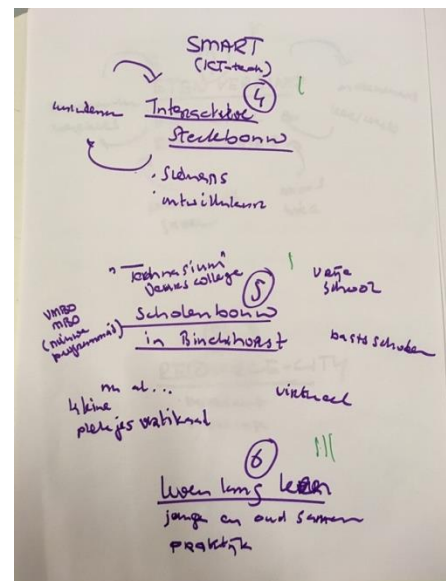
>> introduceer de **BBC: Binckhorst Broadcasting Corporation** die uitwisseling faciliteert;

>> zet een aan de PraktijkAcademie gekoppelde **Binckhorst Onderhouds- & klusdienst** op, die diensten aanbiedt aan ondernemers en bewoners uit het gebied. Deze dienst vormt de verbinding van leren met werken. De dienst kan bijvoorbeeld contracten aangaan om diverse service gerelateerde werkzaamheden te verrichten in de nieuwe wooncomplexen. Denk aan glazenwassen, snelle reparaties aan een (deel)auto, fiets, zonnepaneel of lekkende kraan, aan een bezorg- en boodschappendienst etc. En de dienst kan zich specialiseren in technische Financiële inkomsten voor de klusdienst kunnen mede berekend worden aan de hand van voorbeelden van servicekostenbijdragen in bestaande wooncomplexen. Zo wordt helder wat bewoners ongeveer bereid zijn te betalen, en kan de klusdienst een concurrerend bod doen. Dit biedt weer inzicht in een haalbare meervoudige businesscase voor de PraktijkAcademie;

>> binnen de PraktijkAcademie kan een 'afdeling' zich **specialiseren in** het opleiden van jongeren in **(technische) vaardigheden op het snijvlak van ambachtelijkheid en technieken rondom de verduurzaming van wonen en werken**. Daarnaast is grote vraag vanuit de enorme bouw- en beheeropgave in de Binckhorst. Die vaardigheden kunnen vervolgens als onderscheidend (van concurrerende onderhoudsbedrijven) onderdeel worden toegepast in het dienstenpakket van de klusdienst;

>> een aandachtspunt bij de Binckhorst Onderhouds- & klusdienst is de vraag of alle jongeren wel bij een uitzendbureau willen werken. Een **deel wil een vaste baan**, daar moet je andere plekken voor zoeken;

>> breng de lokale vraag en het dienstenaanbod samen in een **welkomstpakket** voor nieuwe gebiedsgebruikers die zo het lokale aanbod leren kennen. Zo'n pakket kan eveneens worden gekoppeld aan servicekosten in woon/werkcomplexen.



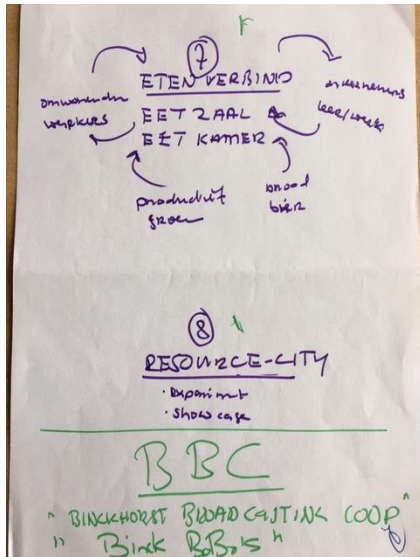
d) Rechtsvorm

>> denk aan een nieuwe vorm van een **coöperatie**, de **zipconomy**, waarbij eigenaarschap gekoppeld wordt aan activiteiten van de coöperatie en waarin investeringen mogelijk zijn. Dat past bij het idee van een investeringsmaatschappij;

>> een **VOF** kent gedeelde inzet en een eerlijke verdeelsleutel. Deze organisatievorm wordt vaak gebruikt bij projectmatige activiteiten. Iedereen heeft daarin een eigen verantwoordelijkheid, alle directeuren zijn hoofdelijk aansprakelijk.

e) Investeringen en verevening binnen de PraktijkAcademie

>> Hoe wissel je producten en diensten uit in zo'n woon-, werk- en leeromgeving, en hoe verreken je ieders inzet? Het idee van alternatieve munten, E-currencies, Binck Euro of iets dergelijks, wordt genoemd. Hiervan zijn reeds verschillende voorbeelden bekend. In de praktijk blijkt overigens nogal eens dat deze als betaalmiddel al snel ingeruild worden voor een biertje of een uurtje/factuurkje. Maar het is wel cruciaal dat men elkaar door het **uitwisselsysteem** heeft leren kennen. Dat maakt deelname voor veel partijen toch interessant;



>> ondernemers kunnen vervolgens gedeeltelijk uren maken voor het goede doel, maatschappelijke uren. Maar op een gegeven moment moet er ook een **financiële vergoeding** tegenover staan. Dan lijkt €60,- p.u een redelijk uurtarief voor de inzet van ondernemers als vakmanschap-praktijkleraar;

>> maak gebruik van de methode van **Social Return on Investment (SROI)**;

>> wat betreft **investeerdere**, denk aan het onderwijs dat wil investeren in het aanbod van vakkennis, ouders die willen investeren in de toekomst van hun kinderen, of de gemeente die jeugdwerkloosheid wil voorkomen en in het kader van robotisering zoekt naar nieuwe vormen van leren en werken. En aan bewoners die toch al servicekosten moeten betalen en bij een goed aanbod overstappen naar een lokaal onderhoudsbedrijf;

>> wie **diensten** afneemt of een dienst aanbiedt, kan een deel laten invullen **door leerlingen** die in een leer-werktraject zitten.

f) *Overige aandachtspunten*

>> **heb geduld**: relaties opbouwen kost gemiddeld 5 jaar;

>> **haal ook ideeën** rondom de PraktijkAcademie **op bij jongeren**. Wat spreekt hen aan, wat willen ze zelf doen, ontwikkelen? Hun stem is in het Stadslab nog niet vertegenwoordigd.

2. Hoe nu verder

Hoe gaat I'M BINCK verder met de uitkomsten uit deze Stadslabsessie? De deelnemers stellen voor om een inventarisatie te maken van bestaande initiatieven, zodat die slim gekoppeld kunnen worden en dubbelingen worden voorkomen. Er gebeurt namelijk reeds veel. De resultaten van deze inventarisatie kunnen worden toegevoegd aan de in Stadslab #7 gepresenteerde kaart. Mogelijk kan hiervoor een uitwisselingsessie of –borrel worden georganiseerd, of kan dit onderdeel worden van de bestaande I'M BINCK netwerkbijsameling. I'M BINCK bekijkt of dit kan worden georganiseerd.

Sabrina Lindemann en Bram Heijkers, de twee dagelijkse trekkers van I'M BINCK, werken met enkele andere initiatiefnemers aan plannen voor een Binckse maakplek rondom circulaire economie, die ReSourceCity is genoemd. Het gaat hier om een maak-, experimenteer- en beleefplek. Ook hier kunnen elementen van de PraktijkAcademie een plaats vinden.

Zoals uit bijlage 2 blijkt, is het lastig gebleken bouwstenen voor de PraktijkAcademie te benoemen die van financiële aard zijn of gericht zijn op de verevening van investeringen en baten. Zoals uit bijlage 2 blijkt, hebben de deelnemers aan het Stadslab hier relatief weinig suggesties gedaan. Nader onderzoek naar deze vraagstukken is aan te bevelen om de vervolgstap naar meervoudige businesscases te maken. Deze conclusie wordt door I'M BINCK gedeeld binnen de netwerken waar men actief is, zoals het onderzoeksteam ACCEZ dat onderzoek doet naar circulaire gebiedsontwikkeling binnen de Binckhorst.

Dit financiële aspect van meervoudige waardecreatie is ook van belang voor de conclusies van het Stadslab I'M BINCK/ InvesteringsMaatschappij Binckhorst. Eén van de twee onderzoeksvragen van het Lab is namelijk te komen tot een concrete invulling van een investeringsmaatschappij, inclusief meervoudige businesscase. Om hierop toch een verdiepingsslag te maken, wordt tijdens de afsluitende Stadslab I'M BINCK sessie op 18 april 2019 een panelgesprek georganiseerd met vier deskundigen op het thema 'meervoudige waardecreatie'. De PraktijkAcademie wordt daar als een van de voorbeelden ingebracht.

Bijlage 1 *Voor ieder wat wils*

De tekst van deze bijlage is geschreven voor de uitnodiging van het Stadslab #7 en is gebaseerd op uitspraken en suggesties uit de eerdere I'M BINCK Stadslabs:

De PraktijkAcademie Binckhorst brengt vraag en aanbod van ondernemers, onderwijs, overheden, opdrachtgevers en ontwikkelaars rondom leren, talentontwikkeling en werken bijeen. Zowel fysiek (gebouwen, openbare ruimte, apparatuur en gereedschappen), sociaal (mensen meest actuele vakkennis en vaardigheden leren, hen de kans geven zich continu verder te ontwikkelen) en economisch (koppelen bestaande en nieuwe economie).

De **overheid** kan bijdragen door het vestigingsklimaat voor de PraktijkAcademie en aangesloten bedrijvigheid te verbeteren met regelgeving op maat, het stimuleren van interactiemilieus (de hele Binckhorst als bedrijfsverzamelgebouw) en het meewegen van het gebruik van lokale kennis en kunde bij tenders. Zo wordt werkgelegenheid bevorderd en presenteert de Binckhorst zich als interessante 'stadswijk die werkt' voor leerlingen en werkzoekenden uit de omliggende wijken en gemeentes. De creatie van technische banen in de bestaande en nieuwe, duurzame economie ondersteunt beleidsdoelstellingen om Nederland in 2050 circulair te maken.

Onderwijs krijgt de gelegenheid gebruik te maken van recente apparatuur en gereedschappen, en zet praktijkkennis en vaardigheden van lokale ondernemers ter plekke in voor talentontwikkeling. Leerlingen werken met moderne apparatuur onder begeleiding van ervaren ondernemers, en leren de Binckhorst als potentiële werkplaats kennen. Deze koppeling met werk en de Binckhorst is voor onderwijsinstellingen een factor in het aantrekken van leerlingen.

Ondernemers 'leveren' locaties, apparaten, kennis & kunde, deels als praktijkdocent. Ze krijgen daarvoor afgestudeerden terug die ze direct in het arbeidsproces kunnen inzetten zonder hen eerst maanden bij te moeten scholen met de nieuwste apparatuur of juist op ambachtelijke kennis. Ondernemers kunnen binnen het netwerk ook *challenges* of *hackathons* organiseren rondom concrete vragen voor productontwikkeling.

"3 dagen per week naar school en 2 dagen praktijkles bij ervaren ondernemers in de Binckhorst, met gebruik van de nieuwste apparatuur en kennis. Naar de 'kantine' op de hoek voor een broodje, waar je vaklui van de burens tegenkomt. En dan door naar een onderhoudsklus drie straten verderop aan de zonnepanelen die je collega's vorig jaar hebben geïnstalleerd."

Voor alle drie deze partijen, overheid, onderwijs en ondernemers, biedt de PraktijkAcademie oplossingen. Oplossingen voor het vaak genoemde opleidingsgat tussen onderwijs en ondernemers, en als brug tussen de bestaande economie en nieuwe vormen van een meer duurzame, circulair georiënteerde economie.

Ontwikkelaars kunnen met de PraktijkAcademie Binckhorst invulling geven aan de Beleidsregel uit het Omgevingsplan die eisen stelt aan het aantal te realiseren m2 bedrijfsoppervlakte bij woningbouw in het deelgebied Binckhorst met het primaat 'Werken'. En om gezamenlijk met andere betrokkenen de placemaking voor de Binckhorst als 'stadswijk die werkt' te ontwikkelen.

Bijlage 2 Suggesties Bouwstenen meervoudige businesscase PraktijkAcademie Binckhorst, sessie #7 Stadslab Binckhorst

Partners	Vraag	Aanbod
<ul style="list-style-type: none"> - Samen in de klas - Corbulo College Leidschendam Voorburg - EnergieHUB Binck - I'M BINCK en haar netwerk - BLF/ondernemers - ROC Mondriaan levert studenten - Haagse Hogeschool met onderwijs en onderzoek - MRDH/next level education - SBB kenniscentrum - Kunstenaars - KPN - Actiegericht onderzoek - Brandout loud, Branding bureau - PIP - WIN (Werken In Netwerken) - Gemeente, specifiek Stadsdeel Laak - Provincie ZH - Gered gereedschap - Binck36/CabFab en hun websites en sociale media - Regon (website bouwer) - Instagram of een betere vorm daarvan; meer plaatjes i.p.v. alleen tekst 	Corbulo College:	Corbulo College:
	<ul style="list-style-type: none"> - Leerwerplekken leerlingen - Technologische innovaties bijhouden 	<ul style="list-style-type: none"> - Beschikbaar stellen van faciliteiten - Scholing door docenten
	WIN:	Deelnemende partijen leren elkaar beter kennen en de (in)formele economie stimuleren
	<ul style="list-style-type: none"> - Maandelijke WIN werk(t) sessie - Informeel leernetwerk - Praktijkvoorbeelden 	
	Werkzoekenden voor de EnergieHUB Binck	Wat valt er nu al te leren in de Binckhorst?
	Gastlessen	Docentenstage
	Stage voor leerlingen en docenten	Samenwerkingsprijzen?
	Wie levert lesmateriaal?	'Verleidingsbedrijven'
	Zelf ontdekkend leren	Oerol in de Binckhorst
	Enthousiaste leerlingen om toekomstige medewerkers uit te werven	Samen in de klas:
		<ul style="list-style-type: none"> - Ontwerplessen basis en middelbare school - Buitenwereld in de klas - Wetenschap & technologie - Jongeren en voortijdig schoolverlaters - Jeugdwerkloosheid/jongeren die willen werken-lernen - Traject mogelijkheden d.m.v. subsidies
	Via leren/opleiden werven van nieuwe netwerken van klanten	I'M BINCK netwerk, zo'n 1500 betrokken gebruikers van de Binckhorst
	O en O projecten van bedrijven	Subsidies
	Bedrijven als Q42 als sponsor van ontwikkelingen	WINWINWIN formule (leven lang ontwikkelen)
	Resources	Leerlingen
	Een database voor:	Fietstochten aanbieden om kennis te maken met de Binckhorst
	<ul style="list-style-type: none"> - praktijkleerplaatsen - praktijkdocenten - bedrijfsopdrachten 	
	Projecten	
	Gered gereedschap:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Drop-outs/werklozen een stage- of leerplek bieden voor korte periode; 10-14 uur per werker - Aanbod van scholen of gemeente afstemmen op de vraag v. Gered gereedschap 	
	Bijdrage van scholen(koepels) aan projecten	
	Bijdrage platform Economie, Onderwijs en Arbeidsmarkt, Leidschendam Voorburg	

Doelgroep		
Jonge studenten 50+ WW of bijstand Bijscholing van docenten Re-integratie Voortijdig schoolverlaters		
Organisatievorm	Belemmering	Oplossing
Uitzendbureau Binckhorst	Uitzendbureau Binckhorst: werknemers bouwen geen stabiele arbeidsrelatie op	Uitzendbureau Binckhorst: oplossing voor degenen die niet per se vast werk willen hebben, maar verschillende klussen willen aanpakken om geld te verdienen
Principe van Pakhuis De Zwijger	Hoe bereik je iedereen?	Organiseer fysieke kennismaking voor jongeren
Repair café	Eigenaarschap goed regelen	
Certificaten		
Maak lessen en/of cursustrainingen		
Organiseer een "Oerol" in de Binckhorst		
Zorg voor een communicatieplan als de BBC: Binckhorst Broadcasting Coöperation		
Maak geen school maar een coöperatie nieuwe stijl		
Een coöperatie nieuwe stijl waarin investeringen mogelijk kunnen zijn		
Eigenaarschap is gekoppeld aan activiteit (ZIPconomy)		
VOF	Hoofdelijke aansprakelijkheid	
Stichting	Hoofdelijke aansprakelijkheid	
Eigenaars als I'M BINCK en Huygens Lab v Harrie Ozinga		
Prijzen		
Uurtarief praktijkles/vakmanschap €60,- Aantal uren maatschappelijke investering ondernemers		
Kosten	Baten	Voor wie
Dienstenfootprint nieuwe woningen maken	Inzetten footprint bij aanbod onderhoudsdiensten via (coöperatief?) Binckhorst onderhoudsbedrijf/ uitzendbureau	Voor werkzoekenden, verenigd in collectief. Voor bewoners en eigenaren die goede deal met maatschappelijk rendement zoeken. En voor ontwikkelaars die beheer nwe faciliteiten en technieken goed willen overdragen
Gebruik van ruimtes en machines	Aanvullende/alternatieve diploma's voor II-en v.d. PraktijkAcademie, als 'op tijd komen' of nauwkeurig zijn'	(Potentiële) werkgevers die juist aan deze vaardigheden waarde hechten. En leerlingen die hierin investeren

Extra shared services regelen	Zicht op een baan in het gebied, vast of via een uitzendconstructie	Leerlingen en jongeren (al dan niet uit of uit de buurt vd Binckhorst)
Inzet van uren voor personeel bij deelnemende scholen en bedrijven	Mensen worden uit de uitkering gehaald	Samenwerking met verschillende partijen, overheden en mensen zelf
Beheerkosten	Gezondheid stijgt en criminaliteit daalt wanneer mensen leren en werken	
Kosten voor continuïteit	Kennisoverdracht	
Initiële kosten (zijn hier subsidies voor?)	Loopbaanoriëntatie	
	Innovatiekansen voor bedrijven	
	Innovatie lesmethoden leerkrachten	
	Geen hokjes-denken	
	Talentontwikkeling ontdekken/manifest maken	
Hoe verevenen?	Belemmeringen	Oplossingen
SROI		
Huur/lease betalen voor gebruik apparatuur	Apparatuur niet zomaar door iedereen te gebruiken (ondeskundigheid)	Beheerders, begeleiders en goede overeenkomsten
	Logistiek, letterlijk toegang bieden tot panden en apparatuur	Beheerders, begeleiders en goede overeenkomsten
Gebruik van Binckse munteenheid voor onderlinge betaling		Bijvoorbeeld nieuwe bewoners Binck € geven
Betaal voor dienstverlening PraktijkAcademie		Maak commercieel onderdeel v.d. PraktijkAcademie als Uitzendbureau of Onderhoudsdienst Binckhorst
		Beeld van de Binckhorst als één groot bedrijfsverzamelgebouw (betalen naar rato van gebruik)
Overig		
<p>Maak de PraktijkAcademie sexy, zorg dat je meteen mee kan doen. Ontwikkel jezelf en werk in één groot productief netwerk dat meer is dan de som der delen en waar meervoudige waardecreatie plaatsvindt</p> <p>Breng vraag en aanbod binnen de Binckhorst samen; digitaal, via makelaars en via ontmoetingen in bijvoorbeeld eetgelegenheden</p> <p>De huidige paradigma schift in de bouw en rondom de energievoorziening leidt tot nieuwe typen werk en functies, koppel de PraktijkAcademie slim aan die ontwikkeling</p> <p>Binckstagram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe ziet het eruit? - Wat spreekt de doelgroep aan? - Alleen op mobiel? - Hoe belangrijk is 'tekst'? <p>Voorbeeld is een app voor mensen met afstand tot de arbeidsmarkt, de BINCKSTER</p>		